**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,**
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ**
**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
## Педагогическая психология
аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_25_2 ПО Нач.обр.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа в период экзаменационной сессии | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32,3 | 32,3 | 32,3 | 32,3 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Часы на контроль | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Цель курса заключается в содействии формирования и развития психолого-педагогической компетентности студентов на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса. |
| 1.2 | Задачи курса: |
| 1.3 | - интегрировать и систематизировать базовые знания студентов по психологическим аспектам педагогической деятельности; |
| 1.4 | - сопровождать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности студентов, опыта творческого использования знаний по педагогической психологии в практике образовательного процесса; |
| 1.5 | - познакомить студентов с современным состоянием научно-психологического обеспечения обучения и воспитания при организации учебно-воспитательного процесса и возможностями управления интеллектуальным и личностным развитием обучающихся; |
| 1.6 | - обеспечить овладение студентами профессионально-значимыми умениями и навыками психолого-педагогического конструирования и анализа различного типа учебно-воспитательных ситуаций, а также прогнозирования их эффективности при организации образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности; |
| 1.7 | - содействовать ценностному личностному самоопределению студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, осознанию и применению личностно-ориентированных и развивающих основ педагогической деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.12 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Педагогическая практика |
| 2.1.2 | Общая психология с элементами этнопсихологии |
| 2.1.3 | Ознакомительная практика |
| 2.1.4 | История педагогики и образования |
| 2.1.5 | Психолого-педагогический модуль |
| 2.1.6 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.7 | Поликультурное образование в многоязычной школе |
| 2.1.8 | Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания |
| 2.1.9 | Основы дидактики |
| 2.1.10 | Практика по профилю подготовки |
| 2.1.11 | Коррекционная психология и педагогика |
| 2.1.12 | Возрастная психология |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Преддипломная практика |
| 2.2.2 | Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе |
| 2.2.3 | Коррекционная психология и педагогика |
| 2.2.4 | Подготовка к единому государственному экзамену по математике в школе |
| 2.2.5 | Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.2.6 | Методика обучения математике |
| 2.2.7 | Психолого-педагогический модуль |
| 2.2.8 | Поликультурное образование в многоязычной школе |
| 2.2.9 | Подготовка к общереспубликанскому тестированию по математике в школе |
| 2.2.10 | Организация внеурочной деятельности по математике |
| 2.2.11 | Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений |
| 2.2.12 | Развитие и воспитание обучающихся средствами математики |
| 2.2.13 | Особенности развития математической грамотности обучающихся |
| 2.2.14 | Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе |
| 2.2.15 | Педагогическая практика |
| 2.2.16 | Вожатская деятельность в многоязычной школе |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает основные психологические закономерности обучения и воспитания; основные понятия |

| | |
|---|---|
| | педагогической психологии (мотивация, внимание, память, развитие личности, социализация, педагогическое общение). |
| Уровень 2 | Знает современные психологические концепции обучения и воспитания, механизмы формирования учебной мотивации, психологические особенности детей с различными образовательными потребностями. Понимает взаимосвязь психического развития и образовательной среды. |
| Уровень 3 | Глубоко знает психологические теории индивидуализации и дифференциации обучения, модели инклюзивной педагогики и психолого-педагогического сопровождения. Ориентируется в современных подходах к организации совместной деятельности и воспитательных системах школы. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет применять элементарные психолого-педагогические знания при анализе учебных ситуаций; распознаёт индивидуальные особенности обучающихся; подбирает простые формы взаимодействия в группе. |
| Уровень 2 | Умеет анализировать и прогнозировать поведение обучающихся, использовать приёмы мотивации и поддержки. Конструирует учебные и воспитательные ситуации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирует группы для совместной работы. |
| Уровень 3 | Умеет организовывать продуктивное взаимодействие обучающихся, включая детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты; использовать диагностические методы педагогической психологии для коррекции образовательных трудностей и оптимизации учебного процесса. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет приёмами педагогического общения и простыми методами психологической поддержки учащихся; владеет базовыми методиками наблюдения и самоанализа педагогической деятельности. |
| Уровень 2 | Владеет технологиями групповой и индивидуальной работы, методами диагностики учебной мотивации, тревожности и межличностных отношений; владеет средствами регулирования конфликтов и сплочения коллектива. |
| Уровень 3 | Владеет системой психолого-педагогических методов для организации инклюзивного обучения и воспитания; технологиями личностно-ориентированного взаимодействия; методами рефлексии и анализа эффективности собственной педагогической деятельности. |

| **ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает основные психолого-педагогические понятия и категории (индивидуализация, развитие, воспитание, мотивация, адаптация, социализация). Осведомлён о видах психолого-педагогических технологий и их роли в образовательном процессе. |
| Уровень 2 | Знает классификацию и принципы построения современных психолого-педагогических технологий (личностно-ориентированных, развивающих, инклюзивных, коррекционных). Понимает психологические основы индивидуализации обучения и подходы к сопровождению детей с ОВЗ. |
| Уровень 3 | Глубоко знает теоретические основы проектирования психолого-педагогических технологий, включая технологии сопровождения одарённых и детей с особыми образовательными потребностями. Ориентируется в современных концепциях и научных школах в области педагогической психологии и инклюзивного образования. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет использовать простейшие элементы психолого-педагогических технологий (мотивационные, игровые, коммуникативные). Умеет подбирать учебные приёмы с учётом индивидуальных различий обучающихся. |
| Уровень 2 | Умеет применять психолого-педагогические технологии для решения конкретных задач обучения и воспитания: активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности, адаптации учащихся. Умеет корректировать педагогическое воздействие на основе наблюдения и анализа. |
| Уровень 3 | Умеет проектировать и адаптировать психолого-педагогические технологии под индивидуальные особенности обучающихся; сочетает различные технологии (тренинговые, развивающие, консультативные, инклюзивные). Умеет оценивать эффективность используемых технологий и вносить коррективы. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет базовыми приёмами педагогического взаимодействия, методами наблюдения и элементарной диагностики личности обучающегося. Владеет навыками установления позитивного контакта с детьми и подростками. |
| Уровень 2 | Владеет практическими навыками применения развивающих, личностно-ориентированных и коррекционно-профилактических технологий. Умеет организовать психологически комфортную образовательную среду. |
| Уровень 3 | Владеет системой психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует устойчивые профессиональные навыки рефлексии, диагностики и педагогического консультирования. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| - закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм менеджмента;<br>- понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути;<br>- применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности | |
| **3.3** | **Владеть:** |
| - методиками саморегуляции эмоционально психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;<br>- методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | |